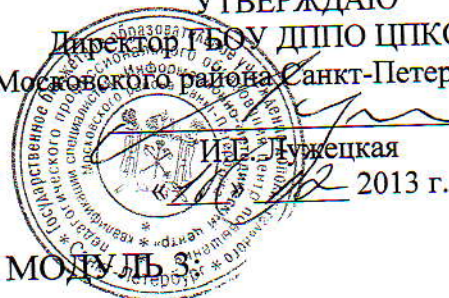


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6.,
Телефон: 3710015, факс 3731845, e-mail: nmcsmosk@spb.edu.ru

ПРИНЯТО
Совета учреждения ДППО
Протокол № 5
от 16 декабря 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.А. Лужецкая
2013 г.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 3

«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)»

дополнительной профессиональной образовательной программы «Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

ЦЕЛЬ: формирование системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагоги образовательных организаций: учителя, методисты, иные педагогические работники общеобразовательных организаций.

ОБЪЕМ МОДУЛЯ: 36 аудиторных часов; трудоемкость – 40

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в месяц	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очно-заочная	4-6	4	2 месяца

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость в часах			самосто- ятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия и учебные работы в том числе:				
			Всего	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские за- нятия, тренинги и др. виды		
1.	Современная модель Российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения -	4	4	2	2		Пакет нор- мативных документов

	нового поколения - индивидуализация.						
2.	Основные технологические схемы организации тьюторского сопровождения	7	6	1	5	1	Программы внеурочной деятельности/ пред- профильной подготовки/
3.	Тьюторство и практики работы с новым.	11	10	3	7	1	Карта ИОМ
4.	Тьюторская позиция педагога: мониторинг, рефлексия, проектирование.	16	14	4	10	2	Портфолио педагога- тьютора
ИТОГО		40	36	10	26	4	Презентация портфолио педагога- тьютора

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.б. ,
Телефон: 3710015, факс 3731845, e-mail: nmc Mosk@spb.edu.ru

ПРИНЯТО
Совета учреждения ДППО
Протокол № 5
от 16 декабря 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.И. Бужецкая
2013 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ 3:

«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)»

дополнительной профессиональной образовательной программы «Управление качеством образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

АКТУАЛЬНОСТЬ. На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов значительно возрастает роль учителя как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Концепции инновационного развития России – 2020».

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, Л.П. Кезина, А.М. Кондаков).

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (Г.А. Игнатьева, Н. Ф. Ильина, А.В. Хуторской).

Сегодня недостаточно дать учащимся определённую сумму знаний, необходимо научить их быть мобильными, самостоятельными, активными, умеющими принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В современных условиях идёт процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.). Основанные на позиционном самоопределении и

Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.).

В современных условиях идёт процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства (О.И. Генисаретский, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, П.Г. Щедровицкий и др.). Основанные на позиционном самоопределении и возможностях организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов в условиях непрерывного профессионального образования, они несут в себе огромный потенциал.

Существенный исследовательский опыт в области изучения проблем нового педагогического профессионализма накоплен в системе дополнительного профессионального образования. Среди психолого-педагогических и акмеологических исследований проблемы профессионализма особое место занимают труды А.А. Бодалева, А.А. Деркач, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова и др.

Закономерности психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования раскрыты в трудах А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, И.А. Колесниковой, А.М. Новикова, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской и др.

Анализ научной литературы и практического опыта профессионально-образовательной деятельности педагога позволил выявить следующие противоречия:

- между возросшими требованиями современного образования к педагогу-профессионалу и недостаточным уровнем готовности системы образования к созданию условий, обеспечивающих эффективность процессов формирования тьюторской позиции педагогов;
- между новыми ценностно-целевыми ориентирами профессионально-образовательной деятельности, требующими его проектно-инновационного и рефлексивного отношения к собственному образованию и образованию детей, и неразработанностью адекватной этим процессам технологии формирования позиционного самоопределения педагогов;
- между признанием психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов как эффективного способа реализации принципа индивидуализации и формирования субъекта инновационной деятельности и недостаточным использованием данной технологии в системе образования.

Формирование у педагога тьюторской позиции, как одной из актуальных проблем педагогики профессионального образования, выступает показателем педагогического профессионализма и является условием становления субъектной позиции учащегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательных результатов.

Формирование тьюторской позиции педагога будет успешной, если будет разработана и реализована программа и технология формирования тьюторской позиции педагога, показателями эффективности которой могут быть:

- ценностно-смысловые ориентации педагога;
- тьюторские компетентности;
- профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия как условия реализации учащимися индивидуального образовательного маршрута (профессиональная готовность включает наличие разработанной авторской программы индивидуального тьюторского действия и поддерживающего её реализацию дидактического портфолио педагога-тьютора);
- определены педагогические условия, способствующие формированию тьюторской позиции педагога.

Эта работа в системе образования стала возможной, начиная с 2008 года, когда в реестре педагогических профессий была официально утверждена профессия тьютора как педагога,

сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. Приказами Минздрава России от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно); были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

Представляемая программа (модуль) повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма» является ответом на заказ системы образования педагогических работников.

Необходимо различить позицию и профессию тьютора. Сегодня в образовательных учреждениях после утверждения профессиональных квалификационных групп должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых закреплена и должность «тьютора», существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности - тьютора.

Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае правильнее будет говорить не о новой профессии тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать педагог и психолог современной школы.

Успешное освоение Программы модуля «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма» позволит педагогам более эффективно осуществлять организационную, консультационную и иную помощь при разработке и реализации обучающимися разных возрастов проектов, индивидуальных образовательных программ, а также обеспечить условия для успешного продвижения обучающихся по их индивидуальным образовательным траекториям.

ЦЕЛЬ: формирование системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: актуальными задачами повышения квалификации педагогических работников в рамках курса являются:

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, осваивающего новую профессиональную позицию – тьютор;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении тьюторских технологий в учебный процесс.
- формирование тьюторских компетентностей у педагога:
 - интеллектуально-познавательной;
 - личностной;
 - коммуникативной;
 - информационной;
 - нормативно-правовой.
 - профессиональной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: выпускник, освоивший программу учебного модуля, должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности тьютора;
- основные термины и понятия тьюторской педагогической технологии;
- нормативно-правовые документы реализации тьюторства как педагогической деятельности в образовании;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии индивидуального и группового сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психолого-педагогического изучения обучающихся;
- основные способы организации учебной исследовательской деятельности в образовании;

уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- проектировать образовательный процесс как индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую особенностям возрастного развития личности;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать методы сопровождения;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

обладать такими компетенциями, как:

общекультурными компетенциями (ОК)

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе на основе конструктивного разрешения конфликтов (ОК-3);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-5);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 6);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, (ОК-7);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

компетенциями в области педагогической деятельности (ПК):

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Формируемые компетенции:

**ОК-1, ОК - 3, ОК- 4, ОК- 5, ОК- 6,
ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК - 5, ПК- 6**

**Ожидаемыми результатами работы педагога-тьютора в педагогическом образовании являю-
ся:**

- Компетентность, комплекс компетенций, обеспечивающих готовность и способность осуществлять самообразование и саморазвитие, включая профессиональное самообразование и саморазвитие;
- Тьюторская компетентность, комплекс профессиональных тьюторских компетенций, обеспечивающих применение тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике;
- Готовность и способность слушать и слышать, понимать и принимать другого как другого (толерантность);
- Конфликтологическая компетентность;
- Самоопределение;
- Самоактуализация;
- Самообразование (готовность к образованию на протяжении всей жизни);
- Готовность к профессиональному совершенствованию;
- Формирование и развитие человеческого капитала;
- Удовлетворенность профессиональной педагогической деятельностью;
- Перенесение моделей и техник тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Практическим результатом завершения курсового обучения является принятие решения работодателя об открытии в ОУ ставки тьютора и решение курсанта о занятии этой вакантной должности (или ее части). Идеально, чтобы вместе с этим инфраструктурным решением курсант продемонстрировал наличие портфолио профессиональной деятельности, которое бы позволило ему написать заявление об аттестации на 1-ую квалификационную категорию.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ Эффективному формированию тьюторской позиции педагога способствуют педагогические условия: наличие в программе повышения квалификации организационного механизма самоопределения слушателя; формирование слушателем индивидуальной образовательной программы (способами её формирования вы-

стует работа с картой познавательных интересов, целеполагание, использование процедур диагностики и самодиагностики); включение слушателей в проектировочную деятельность, ориентированную на решение конкретных жизненных и профессиональных проблем; выделение в программе обучения специального этапа – рефлексии, как способа фиксации образовательных результатов и их осмысления участниками образовательного процесса; осуществление контрольной функции обучения, сочетающей способы внешней и внутренней оценки образовательных результатов на основе технологии «портфолио».

- 1) Основные организационные формы модуля: лекции; практические занятия; групповая и индивидуальная работа, консультирование, элементы тренинговых занятий.
- 2) Организация индивидуальной работы слушателей по обработке информации: анализ литературы по тематике модуля; обработка материалов, документов для сбора портфолио педагога-тьютора.
- 3) Организация самостоятельной работы слушателей: самодиагностика; подготовка к практическим занятиям.

Программа подготовки строится как матрица с технологии. Состоит из тех же этапов: постановки вопроса и проектирования исследования, проведения исследования и предъявления знания. Каждый этап включает теоретическую подготовку, модельные тренинги или реализацию, рефлексию опыта по линиям задач и техник этапа.

Подготовка тьюторов проходит в модельном режиме: стажеры на время становятся учениками. Затем они учатся рефлексировать свой опыт и действия тьюторов-координаторов, под руководством которых проходит их подготовка, и постепенно - выходят в позицию тьютора, где снова учатся...

Особый раздел подготовки тьюторов посвящен техникам создания открытого образовательного пространства: как к исследованию одной и той же культурной темы подойти разными способами; разрозненных вопросам учеников объединить в исследовательские команды; из индивидуальных проектных находок сложить целостное видение эпохи - в коллективном представлении и отразить его в летописи экспедиции.

В процессе обучения тьюторы анализируют и систематизируют свою работу через создание портфелей технологии. Последнее является обязательным не только для работы начинающего тьютора, но тьютора как становящейся позиции в сфере открытого образования и является образовательным продуктом. Каждый этап обучения методически закрепляется в создании таких портфелей. Например, в результате разработки индивидуальных исследовательских планов складывается портфель "Исследование".

Помимо тренинговых техник, работы с источниками и истоковедами, моделирования практик и сценирования ситуаций, образовательного исследования и проектирования, организации командной работы, технологий case-study и portfolio, тьютор должен владеть искусством PR. Разработка рекламной программы, которая формируется в ходе работы с учащимися - один из его инструментов.

Подготовка тьюторов переходит в их самоподготовку. При этом незаменимой формой взаимной поддержки является умение создавать свою - тьюторскую - команду. Другим вариантом пролонгированной поддержки становления позиции - являются все та же тьюторская поддржка – тьюторов-стажеров тьюторами-координаторами - на этапе перехода от модельной подготовки к реальной работе с учащимися.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ: осуществляется путем представления к защите индивидуального портфолио педагога-тьютора. Защита

производится в форме презентации и обсуждения в профессиональном сообществе с приглашением руководителей ОУ, в котором работает курсант.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего	в том числе			Форма кон- троля
			Лекции	Код компе- тентно- стей	Практи- ческие, семинар- ские за- нятия, др.	
1	2	3	4	5	6	7
1. Современная модель Российского образования. Федеральный государственный образова- тельный стандарт нового поколения - индивидуализация.						
1.1.	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Исторические и теоретические основы тьюторства.	1	1	ОК-1 ПК-1		Электронная библиотека ис- точников
1.2.	Нормативно-правовое оформле- ние деятельности тьютора в об- щеобразовательной школе.	1		ОК-2 ОК-4	1	Пакет норма- тивных доку- ментов
1.3.	Новая профессиональная позиция - тьютор.	2	1	ОК-5 ОК-6	1	Подготовка публикации
2. Основные технологические схемы организации тьюторского сопровождения						
2.1.	Тьюторство в начальной школе	1		ПК-1 ПК-3 ПК-4	1	Технологиче- ский пакет
2.2.	Тьюторство в основной школе	1		ПК-3 ПК-4	1	Технологиче- ский пакет
2.3.	Тьюторство в старшей школе	2	1	ПК-1 ПК-3 ПК-7	1	Технологиче- ский пакет
2.4.	Тьюторство как ресурсная техно- логия профилизации школы.	2		ПК-3 ПК-5	2	Программа предпрофиль- ной подготовки
3. Тьюторство и практики работы с новым.						
3.1.	Тьюторское сопровождение лич- ностного и профессионального самоопределения субъектов обра- зовательного процесса	2	1	ПК-1 ПК-3	1	Набор методик и их интерпре- тация
3.2.	Индивидуальные образователь- ные маршруты обучающихся.	2	1	ПК-4 ПК-6	1	Карта ИОМ
3.3.	Технологии «портфолио», «кейс- стади» и др.	2		ОК-7 ОК-8 ПК-7	2	кейс
3.4.	Основы тьюторского консульти- рования.	2		ОК-2 ПК-5 ПК-6	2	Методики кон- сультирования
3.5.	Тьюторское сопровождение учеб- ного исследования, проекта.	2	1	ПК-3 ПК-7	1	Программы ор- ганизации уч. ис-я

4.Тьюторская позиция педагога: мониторинг, рефлексия, проектирование.						
4.1.	Профессионально-важные качества тьютора. Профессиограмма.	2	1	ОК-6 ПК-5 ПК-6	1	Профессиограмма и анализ соответствия ей.
4.2.	Тьюторские компетентности педагога.	2	1	ОК-5 ОК-7 ПК-6	1	Самодиагностика и анализ
4.3.	Рефлексия, мониторинг процесса освоения новой профессиональной позиции. Индивидуальный образовательный маршрут педагога(ИОМ).	3		ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6	4	Корректировка ИОМ педагога-тьютора
4.4.	Тьюторское взаимодействие. Профессиональная тьюторская сеть. Информационные ресурсы сети.	1	1	ОК-8 ОК-9 ПК-5	1	База электронных ресурсов
4.5.	Позиция тьютора в инфраструктуре ОУ. Подготовка к профессиональной аттестации.	2	1	ОК-1 ОК-6 ОК-4 ПК-2	1	Проекты совместно разработанных Положений
4.6.	Подготовка «Профессионального портфолио педагога-тьютора»	4		ОК-1 ОК-4	4	
Итого		36	10		26	Презентация портфолио педагога-тьютора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ 3:

«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)»

ТЕМА 1. Современная модель Российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения - индивидуализация

1.1. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Индивидуализация - требование к результатам образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьюторство в университетах средневековой Европы. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

1.2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.

Стандартизация тьюторской деятельности. Нормативно-правовые документы. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. «Нелинейное» расписание занятий в ОУ. Аттестация тьютора. Оплата труда. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика – документы, с которыми работает тьютор.

1.3. Новая профессиональная позиция – тьютор.

Тьютор и учитель. Функции тьютора в образовательном процессе. Виды деятельности тьютора. Традиции тьюторства в дистанционном образовании. Место тьютора в инфраструктуре ОУ. Система повышения квалификации и самообразования педагога, осваивающего позицию тьютора.

ТЕМА 2. Основные технологические схемы организации тьюторского сопровождения.

2.1. Тьюторство в начальной школе.

ФГОС НОО и направления внеурочной деятельности. Особенности возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

2.2. Тьюторство в основной школе.

Особенности подросткового возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

2.3. Тьюторство в старшей школе.

ФГОС ОО – индивидуализация образования. Особенности возраста. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

2.4. Тьюторство как ресурсная технология профилизации школы.

Профилизация ОУ. Система дополнительного образования. Программы предпрофильной подготовки. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке. Формы и методы.

ТЕМА 3. Тьюторство и практики работы с новым.

3.1. Тьюторское сопровождение личностного и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса.

Личность. Самоопределение. Виды деятельности. Профессиональная деятельность. Диагностика и самодиагностика профессиональной направленности. Мотивация, интересы и склонности. Анализ возможностей и построение карьеры.

3.2. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Понятие о ИОМ. Практики построения ИОМ. Технологии для ИОМ. Карты ИОМ. Способности и формы работы по развитию способностей. Диагностика способностей. Фиксация результатов достижений обучающихся.

3.3. Технологии «портфолио», «кейс-стади» и др.

Технологии тьюторского сопровождения: портфолио, картирование, консультирование, тьюториал, образовательное путешествие, кейс-стади и другие. Ярмарка технологий. Индивидуальные и возрастные особенности при подборе технологий.

3.4. Основы тьюторского консультирования.

Отличие работы тьютора от работы психолога. Масштаб тьюторской деятельности. Особенности тьюторского консультирования. Этапы консультации. Результаты и их фиксация. Техники консультирования.

3.5. Тьюторское сопровождение учебного исследования, проекта.

Понятие об учебном исследовании. Анализ проблематики, выбор темы, оформление исследования. Диагностика познавательных интересов школьников. Программа включения школьников в учебное исследование. Организация занятий со школьниками различных возрастных групп по формированию понятийного аппарата юного исследователя. Информационные умения в исследовательской деятельности. Система мероприятий по организации системы сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников. Отличия исследования от проектирования. Виды проектов в образовании. Структура проекта. Анализ ресурсов. Реализация и корректировка. План. Публикация.

ТЕМА 4. Тьюторская позиция педагога: мониторинг, рефлексия, проектирование.

4.1. Профессионально-важные качества тьютора. Профессиограмма.

Проект стандарта профессиональной деятельности тьютора. Профессионально-важные качества (ПВК) тьютора, их диагностика. Метапредметные и личностные результаты педагога, осваивающего позицию тьютора. Профессиональный отбор. Профпригодность.

4.2. Тьюторские компетентности педагога.

Компетенции и компетентности современного педагогического работника. Компетентный подход в образовании. Характеристика профессиональной компетентности педагога в контексте социокультурных задач профессионально-педагогического образования. Цели и содержание образования. Ценностные основания профессиональной деятельности, профессиональные качества, ключевые и специальные компетентности, педагогические методы, средства обучения, способы педагогической деятельности. Профессиональная готовность к освоению позиции – тьютор. Структура тьюторских компетентностей.

4.3. Рефлексия, мониторинг процесса освоения новой профессиональной позиции. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ).

Понятие о рефлексии. Рефлексивные технологии в образовании и развитии мышления. Мыследеятельностная педагогика. Построение личностного образовательного маршрута. Анализ ресурсов, возможностей.

4.4. Тьюторское взаимодействие. Профессиональная тьюторская сеть. Информационные ресурсы сети.

История становления профессиональных сообществ. Групповая деятельность как условие профессионального развития. Субъектность профессионального сообщества. Самопроектирование профессионального сообщества. Горизонтально-ориентированные и вертикально-ориентированные профессиональные сообщества. Профессиональные тьюторские сообщества. Информационные ресурсы тьюторской сети.

4.5. Позиция тьютора в инфраструктуре ОУ. Подготовка к профессиональной аттестации.

Проектирование в ОУ новой образовательной инфраструктуры. Разработка программ профессиональной деятельности тьютора. Разработка и утверждение локальных актов: Положение о тьюторской деятельности, Положение о наставнике-тьюторе, Положение об аттестации педагога-тьютора. Учет достижений учащихся, сопровождаемых педагогом-тьютором. Результаты деятельности педагога-тьютора и их представление.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ И РЕФЛЕКСИИ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 1.

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
2. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко, как за рубежом?
3. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?
4. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
5. Запишите вопросы, которые остались у вас после ознакомления с данной лекцией.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 2

1. Что является предметом сопровождения в начальной школе?
Какие опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора вы можете выделить?
2. Каковы принципы тьюторского сопровождения в начальной школе?
3. Благодаря каким педагогическим установкам и средствам достигается продуктивный учет тьютором возрастных особенностей тьюторантов?
4. Какова специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в начальной школе?
5. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности, наиболее привлекательную для вас.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 3

1. Чем отличаются друг от друга презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта? На каком из этапов тьюторского сопровождения используется каждый из типов портфолио?
2. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
3. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?
4. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.

5. Тест для тьюторантов на выходе из раздела 3

Соотнесите функции тьютора со своими возможностями. Поставьте себе оценку (один пункт - 10 баллов) за умение осуществлять перечисленные функции:

- 1) мотивация,
- 2) целеполагание,
- 3) планирование,
- 4) коммуникация,
- 5) контроль,
- 6) диагностика,
- 7) рефлексия,
- 8) методическая,
- 9) управленческая,

10) коррекция.

Результаты теста:

90-100 баллов. Вы настоящий тьютор. Вам стоит познакомиться с технологиями сопровождения.

40-80 баллов. Прежде чем использовать что-то новое, вы привыкли во всем досконально разбираться. Изучите технологию.

10-30 баллов. Ваш огромный педагогический опыт не позволяет вам оказывать предпочтение этой технологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к разделу 4

1. Если вы уже занимаетесь инновациями в педагогике общего образования, то на разрешение каких трудностей направлены привлекаемые вами дополнительные ресурсы (технологии, содержания, приемы, идеи)? Какой пункт списка условий-вызовов наиболее близко описывает проблемы, возникающие в вашей практике?

2. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелены вы и ваши коллеги? Близки ли они к описываемой деятельности тьютора?

3. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?

4. Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов тьюторской деятельности кажутся вам наиболее привлекательными? Почему?

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. Тьюторство в современном инновационном образовании (Организационные аспекты тьюторской деятельности): пособие слушателя курсов повышения квалификации. - ПИ ЮФУ, 2009. - 69с.
2. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве / Г. П. Буданова // Завуч. - 2007. - N 4. - С. 30-59
3. Васильева Е. Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога / Е. Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - N 6. - с.32-37
4. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. - 2010. - N 5. - С.27-31
5. Ефимова, Елена. Педагогическая поддержка старшеклассников при выборе профильного обучения / Елена Ефимова // Народное образование. - 2008. - N 5. - С.181-185
6. Ефремова О. И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - N 1. - С.21-26
7. Канунникова Т. Г. Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Классный руководитель. - 2009. - N 8. - С. 126-131
8. Ковалева Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. // Завуч. - 2006. - N 8. - С.111-121
9. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании// интернет-статья // Управление школой. Приложение к газете "Первое сентября". - 2004. - N 27-28. - С.2-45.
10. Ковалева Т.М., Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина Профессия «тьютор» (интернет-ресурс)
11. Корсакова Т. Выход на тьютора: Муниципальная модель тьюторского сопровождения учащихся в региональной системе предпрофильной подготовки / Т. Корсакова // Управление школой. Приложение к газете "Первое сентября". - 2006. - N 7. - С.17-16
12. Мухорина В. А. Образовательная программа "Тьюторы" / В. А. Мухорина // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - N 4. - С. 121-125
13. Профессиональный стандарт тьютора. Проект МТА (интернет-ресурс)
14. Фамелис С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе. - 2007. - N 2. - С.57-63